

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Старые Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 13
от 29.05.2020г



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Старые Туймазы
Туймазинского района Республики Башкортостан
на 2019-2024 гг

В соответствии с Предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от «11» марта 2020 года № 03-14/97 в образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ с. Старые Туймазы внесены следующие изменения и дополнения

-в пояснительной записке целевого раздела ООП НОО по общим подходам к организации внеурочной деятельности,

-в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,

-программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования,

-в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования,

-в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

-в программе коррекционной работы

-в организационном разделе.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей МБОУ СОШ села Старые Туймазы в соответствии с следующими нормативными актами:

-Конституции РФ

-Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

-ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

-Приказа департамента образования НСО от 20.04.2010г. № 691 «О переходе общеобразовательных учреждений НСО на федеральные государственные стандарты НОО» и от 20.04.2010 №692 «Об изучении готовности общеобразовательных учреждений НСО к переходу на ФГОС НОО в 2010 году»

-Устава и локальных актов МБОУ СОШ с.Старые Туймазы

-с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (М., Просвещение, 2011)

-с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, (а также концептуальных положений Образовательной системы «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования).

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел: определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел:

• устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого

обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Развитие личности обучающихся происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысление и обобщение им собственного опыта. Представленная

система дидактических принципов, сохраняет своё значение, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, их успешность в определенном виде деятельности.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ с.Старые Туймазы организуется:

- по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- по видам: игровая, познавательная, художественное творчество, спортивно – оздоровительная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). МАОУ СОШ с.Старые Туймазы самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.

Обучающиеся имеют возможность получения дополнительного образования в ДМШ с.Старые Туймазы, МКУ СДК с.Старые Туймазы, ДДЮиТ г.Туймазы.

Общая характеристика Образовательной программы

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,5 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Ожидаемый результат:

достижение уровня элементарной грамотности;
сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;

развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;

формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;

формирование нравственных и этических начал личности;

формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;

готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образ выпускника начальной школы

-это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

-это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;

-это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

-это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

-это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

-это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- ***первый этап (первые два месяца первого класса)*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность

введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной программы «Школа будущего первоклассника».

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные периоды учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их знаний.

Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

-инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

-моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

-самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

-адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

-самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;

-содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

-самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);

-понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

-определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;

-восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

-предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год («Портфолио» обучающихся).

Образовательная программа предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

-содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

-установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

-формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

-создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

-поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

-создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

-обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;

-обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;

-обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой учащимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, тестовые, диагностические контрольные работы и другие виды работ (1класс без бального оценивания); промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной

деятельности предоставляется учащимся во время школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется Портфель достижений (Портфолио) - комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования выступают планируемые.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных достижений

Достижения **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, **включая внеурочную деятельность**.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, являются представленные в таблицах диагностики результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы, предмета, курса.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

К основным результатам начального общего образования Стандарт относит:

формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Диагностика сформированности целеполагания у учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременно выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученики исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый, неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
---------	------------	-------------------------

Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всцело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в
	учитывает лишь факт того, есть ли она или нет, а не возможность выбора известных ему способов действия	решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь признаки задачи, а не ее структуру, не может сделать что-либо до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Для оценки личностных достижений используются диагностики: методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, модифицированный вариант Т.А. Нежновой), самооценки М.Кун, модификация задач Пиаже, нравственно-этическая ориентация Г.А. Цукермана самооценки психических состояний (по Айзенку), Прихожан, «Самочувствие. Активность. Настроение. Тест (САН).

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью Портфеля достижений (Портфолио), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Портфель достижений (Портфолио) учащегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Портфель достижений (Портфолио) является обязательным компонентом определения итоговой оценки учащегося. (Положение о Портфолио обучающегося).

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных

результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов учеников начальной школы строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- с помощью диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных и контрольных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Необходимый уровень	«Нормально» («Зачет»)	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий	
		«Хорошо»	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61-100% действий
Повышенный (программный уровень)		«Отлично»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60% действий

Максимальный уровень			«Превосходно»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий
----------------------	--	--	---------------	---

Предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Уровни успешности

Критерии трёх уровней успешности универсальные для всех ситуаций оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания- «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение *нестандартной* задачи – действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно»

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная годовая аттестация) работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса. При оценивании предметных достижений учащихся используется четырехбалльная система. Во 2 -4 классах система оценки предметных результатов с использованием бального подхода на основании методического письма Министерства общего и профессионального

образования РФ № 1561М4-15 от

19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо»)

-уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В МАОУ СОШ с.Старые Туймазы используются следующие формы оценки:

- безотметочное обучение – 1 класс;
- четырехбальная система – 2-4 класс;

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-бальной системе
85-100%	«5»
65-84%	«4»
50-64%	«3»
Менее 50%	«2»

- Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений
---	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - контрольная работа - проверочная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - итоговая контрольная работа - комплексная работа - диктанты - изложение - контроль навыков чтения - административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты диагностических и итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание

образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического комплекта: «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1.Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- 2.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5..Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6.Планируемые результаты сформированности УУД.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы нашей школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали (осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом),

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки,

самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ с.Старые Туймазы должно обеспечиваться

достижение:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д.) становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на **первом** уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на **втором** уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на **третьем** уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого - взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

-элементарный опыт организации здорового образа жизни;

-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

-первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

-элементарные основы риторической компетентности;

-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

-ценностное отношение к природе;

-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные направления воспитания и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Направления воспитания	Ценностные ориентиры	Формы занятий и вид деятельности	Наименование мероприятий	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Тематические классные часы, общешкольные мероприятия, конференции, конкурсы, смотры	Проведение экскурсий по школьному музею; Изучение истории своей семьи, семейных традиций; Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; Экскурсии по городам России; Военно-спортивная игра «Зарница».	В течение года
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	День открытых дверей, Декада милосердия, классные часы, лекторий для родителей, круглый стол, деловые и ролевые игры, выставки, конкурсы, театрализованные представления, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); родительские собрания по духовно-нравственной тематике	Виртуальные экскурсии по святым местам России; Встреча с настоятелем Прихода храма; Конкурс плакатов и сочинений; Литературно-музыкальное композиция: «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей»; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности обучающихся; Организация экскурсионной деятельности. Организация социально-значимых дел, акций; Организация выставок, Праздничная программа ко Дню Матери и др.; Экскурсии в церковь; Декада инвалидов.	В течение года
Воспитание положительного отношения к	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;	Классные часы, экскурсии, родительские	Организация дежурства по классу; классный	В течение года

труду и творчеству	стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	собрания	час «Есть много профессий»; Мастерская деда Мороза «Украсим елку своими руками»; игра «В мире профессий»; Конкурс на лучшего снеговика; уборка братских захоронений ко Дню Победы; экскурсия на работу родителей, на предприятия села; субботник по уборке территории школы, планирование летней занятости обучающихся.	
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество, знаний.	Участие в школьных, районных конкурсах	Игра «Что? Где? Когда?»; игра «Логика. Интуиция. Знания».	В течение года
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	Дни здоровья, беседы, игры, соревнования, эстафеты	Проведение зарядки на перемене; Физкультминутки на уроках; Веселые старты; Подвижные игры на свежем воздухе; Лыжные гонки; Легкоатлетический забег; Велопробег.	В течение года
Социокультурное и медиакультурное воспитание;	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	Профилактические беседы, уроки ОБЖ	Неделя добрых дел Неделя толерантности Классный час «Мы – дети одной планеты!»; Классный час «Добро и зло. Причины наших поступков»;	В течение года
Культуротворческое и эстетическое	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в	Выставки, беседы, конкурсы рисунков,	Конкурс украшения кабинетов; Конкурс	В течение года

воспитание	творчестве и искусстве, культуросоциализация, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	конкурсы презентаций	Новогодних открыток; Посадка и уход за комнатными растениями; Беседа «Правила поведения на переменках»; Фотовыставка «Времена года».	
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	Оформление стендов по ТБ, ЛБ, ПБ; раздача листовок, памяток, еженедельные инструктажи	ПДД – каникулы без травм; Декада дорожной безопасности; инструктажи и тренировки по эвакуации в случае ЧС; правила поведения в школе; мероприятия по развитию опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»	В течение года
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	Совместное проведение мероприятий, вечеров, родительских собраний, конкурс рисунков, презентации, выставки	Выставка фотографий «Самая счастливая семья», «Моя мама – лучше всех»; Конкурс рисунков «Мой подарок маме».	В течение года
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	Акции, беседы, линейки, классные часы, тематические уроки	Акция «Чистый кабинет»; Праздник первого звонка, Последнего звонка; Выпускные вечера; День Славянской письменности и культуры.	В течение года
Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	Экскурсии, акции, выставки, рисунки, беседы	Экскурсии в осенний, зимний лес; Акция «Любимое домашнее животное»; Акция «Кормушка»; Уход за комнатными растениями.	В течение года

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

В рамках внутришкольной деятельности по организации духовно-нравственного воспитания в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы регулярно проводятся следующие мероприятия:

-общешкольные мероприятия и праздники: День Знаний, День Учителя, творческие выставки к значимым датам, новогодние театрализованные праздники, День Матери, общешкольные тематические линейки, посвящение в первоклассники, годовщина празднования Победы, праздники последних звонков в 9,11 классах, праздник прощания с начальной школой в 4-ых классах, выпускные вечера.

-МО классных руководителей: Вопросы, проблемы, результаты и оценка эффективности воспитательной работы педагогов (раз в четверть). Тематические заседания в соответствии с планом работы:

-планирование воспитательной работы в школе на учебный год;

-планирование и организация деятельности по профилактике травматизма, суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся.

-совет по профилактике рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на заседаниях, посвященных работе по предупреждению преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся (не реже 1 раза в четверть).

-мероприятия школьного самоуправления: в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы организована работа волонтерского движения, разработана программа волонтерского движения «Радуга добра», действует отряд добровольцев в соответствии с главными направлениями работы: благоустройство села и территории школы, облагораживание обелисков, памятников, "шефство" над ветеранами, организация досуга, проведение мероприятий, акций.

-формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, лектории, открытые уроки, совместные мероприятия. В школе выбран родительский комитет класса и общешкольный родительский комитет.

Внеклассная деятельность обучающихся МАОУ СОШ с.Старые Туймазы реализуется с помощью:

-регулярные классные часы, которые проходят один раз в неделю и классных праздников (День именинника, Осенние посиделки, День защитника Отечества и 8 марта, Новогодние поздравления и др.)

-сопровождение одаренных учащихся (сформирована база данных «Одаренные дети», за каждым обучающимся, показывающим высокие результаты в различных направлениях учебной деятельности закреплен наставник, реализуется индивидуальная подготовка к олимпиадам и конкурсам);

-сопровождение учащихся «группы риска»: для организации работы с данной группой обучающихся составлены планы индивидуальной работы, за каждым ребенком, состоящим на учете КДН или внутришкольном учете закреплен шеф-наставник, который поддерживает связь с родителями, осуществляет контроль за поведением, состоянием обучающегося во время учебного процесса.

-сотрудничество с родителями: организация совместных праздничных мероприятий, таких как «День именинника», «День Матери», «8 марта», проведение круглых столов по вопросам успеваемости и досуга обучающихся, посещение обучающихся вебинаров и семинаров по различным направлениям.

В качестве дополнительного образования в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы организовано взаимодействие с такими организациями как ДМШ с.Старые Туймазы, СДК с.Старые Туймазы, ДДЮиТ г.Туймазы, где обучающиеся посещают различные кружки, секции, мастер-классы, тематические мероприятия и практические занятия.

Еще одним важным направлением в духовно-нравственном воспитании

обучающихся МАОУ СОШ с.Старые Туймазы является внешкольная деятельность, в рамках которой организуются:

-социальные акции, благотворительные мероприятия (Неделя добра, Декада инвалидов, шефская помощь, волонтерское движение и др.):

-ежегодные выставки и экскурсии (выставки, посвященные значимым историческим и культурным датам, предметным неделям, экскурсии на предприятия села и организации, музея

-фестивали, смотры, конкурсы, концерты, спортивные соревнования (Смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Живая классика», фестивали муниципального уровня, соревнования по различным видам спорта).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. В содержании программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той

ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

-**общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

-**педагогический** – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом

жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

2. Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

-формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

-поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

-подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Формы организации социально значимой деятельности младших школьников:

1. продуктивная игра по решению актуальных проблем
2. проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

-начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

-предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

-предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

-ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

-включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

-коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

-фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

-дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

-разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

-совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и

этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- проективные методы;
- опрос (анкетирование, интервью, беседа, онлайн-анкетирование);
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное);
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы, портфолио класса).

Основной целью исследования является изучение *динамики развития и воспитания обучающихся* в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования представляются в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого- педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

-интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

-степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

-регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско- родительских отношений и коррекционной работы).

-интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Наименование критерия	Диагностический инструментарий	Сроки проведения
-----------------------	--------------------------------	------------------

1. Исследование динамики развития обучающихся	Диагностический пакет включает методики, направленные на качественную и соответствующую возрастным психологическим особенностям диагностику результатов воздействия образовательной программы, какими являются интеллектуальные способности детей, их социальные и индивидуально-личностные особенности, характеристика мотивационной сферы, связанные с их включенностью в образовательный процесс. В процессе исследования были использованы следующие методики :	Начало и конец учебного года.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование интеллектуального уровня развития - «Тест вербального интеллекта»; 2. Исследование личностной сферы - «Шкала Т.Дембо- С.Рубинштейна»; 3. Исследование мотивационной сферы - «Анкета для определения уровня школьной мотивации» и анкета Т. Юферевой; 4. Исследование эмоциональной сферы - «Тест школьной тревожности» Филипса; 5. Исследование взаимоотношений в классе «Социометрическая методика». 	
2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе)	<p>“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Метод – анкетирование (педагоги).</p> <p>Анализ педагогической деятельности по поддержки младших школьников</p> <p>Охват детей в кружках и секциях (в сравнении с прошлым учебным годом).</p> <p>Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры. Метод-наблюдение. (Снижение либо увеличение количества конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие, в сравнении с прошлым учебным годом).</p> <p>Интерес учащихся к воспитательной программе. Методы – опрос, анкетирование.</p>	<p>Начало и конец учебного года.</p> <p>Начало и конец учебного года.</p> <p>Начало и конец учебного года.</p> <p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года.</p>
3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников	<p>Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. (Предложения и обращения родителей по организации воспитательной деятельности).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей. Метод – наблюдение. (Количество проведенных мероприятий, по повышению уровня психолого-педагогической культуры в сравнении с прошлым учебным годом, количество участников).</p>	В течение года
	Интерес родителей к воспитательной программе. Методы – анкетирование, опрос.	В течение года

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ с.Старые Туймазы разработана в соответствии с определением ФГОС НОО (п.19.7) является комплексной программой формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы:

Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** программы – обеспечение системного подхода к сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.

Задачи программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность формирования:
<u>Личностные</u>	
<ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — способность к оценке своей учебной деятельности; — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; — развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; — установка на здоровый образ жизни; — основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;</i> — <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> — <i>положительной «хорошего ученика»;</i> — <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> — <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и</i>

У выпускника будут сформированы: Выпускник получит возможность формирования:

Личностные

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения

Регулятивные

— Познавательные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под

— *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*

— *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

— *положительной «хорошего ученика»;*

— *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

— *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

— *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

— *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

— *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

— *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

— *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

— *строить логическое*

понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; *рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

<u>Коммуникативные</u>	
<ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> — <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> — <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> — <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> — <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> — <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> — <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> — <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Условия, созданные в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы
-------------	--

<p>1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ СОШ с.Старые Туймазы</p>	<p>-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (САН ПИН 2.4.2 28.21-10 санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях");</p> <p>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>- имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи обучающихся (завтраки, обеды), питание обучающихся осуществляется в соответствии с меню, утвержденным территориальным отделом Роспотребнадзора в Барабинском районе (САН ПИН 2.4.5 24.09 – 08 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 23.07.2008);</p> <p>- кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>-наличие помещений для медицинского работника;</p> <p>- МАОУ СОШ с.Старые Туймазы укомплектована специалистами, необходимыми для обеспечения оздоровительной работы с обучающимися: учителями физической культуры, психологом, медицинским работником.</p>
<p>2.Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха</p>	<p>-соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>- педагоги используют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>-педагоги строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>- педагоги учитывают индивидуальные особенности развития обучающихся:</p> <p>темпы развития и темпы деятельности;</p>

<p>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<p>- осуществляется полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); - рационально организуются уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера; - педагоги организуют динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>
<p>4. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья</p>	<p>- МАОУ СОШ с. Старые Туймазы реализует курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании»; - организуются тематические дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы:</p> <p>1. <i>Творческие конкурсы:</i> рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт- ура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки»; фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>2. <i>Праздники здоровья:</i> 1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник), 2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал), 3-й класс – «Парад увлечений» (форум), 4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).</p> <p>3. <i>Экскурсии:</i> 1-й класс – «По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДШИ»; 2-й класс - в пожарную часть; 3-й класс – в районный музей; 4-й класс – в церковь.</p>

<p>5. Организация работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>- по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно или отрицательно влияющим на здоровье детей, в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы организуются:</p> <p>1. тематические консультации для родителей (законных представителей): «Гигиенические требования к организации домашней учебной работы», «Комплекс микропауз при выполнении домашней работы», «От чего зависит работоспособность младших школьников», «Утомляемость младших школьников», «Способы предупреждения утомляемости», «Профилактика близорукости», «Профилактика нарушения осанки», «Упражнения на развития внимания», «Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти», «Упражнения на развитие логического мышления», «Предупреждение неврозов».</p> <p>2. тематические родительские собрания: «Путь к здоровью» (собрание-калейдоскоп), «Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. «Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол)», «Эмоциональное состояние ребенка», «Как уберечь от неверного шага. Профилактика вредных привычек», <i>Ежегодно</i>: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».</p> <p>- организуется совместная работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>
---	---

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и необходимости ее коррекции проводится **систематический мониторинг** в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы, который включает:

Показатели	Способы оценки
<p>1. Аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, правилах поведения в школе и вне школы, влиянии психотропных веществ на здоровье человека.</p>	<p>Наблюдение за обучающимися во время проведения внеклассных и спортивных мероприятий.</p>
<p>2. Отслеживание динамики показателей обучающихся: общего показателя здоровья, показателей</p>	<p>Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, статистика заполнения ведомостей: показателей</p>
<p>заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>двигательной активности учителями физкультуры, распределения обучающихся по группам здоровья, фиксируемых классными руководителями.</p>
<p>3. Отслеживание динамики травматизма в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы, в том числе дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>Анализ статистических данных 1 раз в год с обсуждением на педагогическом совете коллектива</p>

	МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.
4.Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.	Анализ статистических данных 1 раз в четверть с последующим обсуждением на школьном методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.
5.Включение в доступный общественности ежегодный отчет МАОУ СОШ с.Старые Туймазы обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	День открытых дверей (для родителей) один раз в год, выступление на ежегодной родительской конференции.

Модель организации работы МАОУ СОШ с.Старые Туймазы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

МАОУ СОШ с.Старые Туймазы заботится о физическом и психологическом здоровье обучающихся, педагогических работников. Для этого организовано сотрудничество с учреждениями.

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
ФАП с.Старые Туймазы	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Проведение медосмотров (педагогические работники и обучающиеся), проведение прививок обучающимся и педагогическим работникам, профилактические беседы во время эпидемий, диспансеризации, медицинская
СДК с.Старые Туймазы	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.	Участие в работе кружкового объединения эколого-биологического «Лесовичок».
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся и родителей.
Споркомитет г. Туймазы	Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения спортивных состязаний.	Совместная организация и проведение регулярных районных спортивных соревнований; а также

		участие в акциях «Велопробег – километр Победы», «Лыжня России» и т.д.
--	--	--

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ с.Старые Туймазы:

- положительная динамика показателей здоровья обучающихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

2.5.Программа коррекционной работы при получении начального общего образования

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ с.Старые Туймазы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на *создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.*

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ с.Старые Туймазы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или

отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление

детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы школы предусматривает следующие варианты получения образования:

-обучения в общеобразовательном классе;

-обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и(или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных когнитивных процессов Расширение представлений об окружающем мире	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия	консультации специалистов; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	Обследования специалистами школы	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры, выезды на природу, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия.	Учителя-предметники	Учителя-предметники Классный руководитель Библиотекарь.	Родители Медицинские работники Педагоги дополнительного образования.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи

специалистов;

- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы):

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, обучающимися и педагогами школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для обучающихся МАОУ СОШ с. Старые Туймазы выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения – создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка, обеспечивающих сохранение благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ с. Старые Туймазы включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК), классный руководитель, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие

на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (педагога – психолога, логопеда), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе.

Для организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды в школе имеется:

- установленный пандус;
- столярная или слесарная мастерская;
- кабинет педагога-психолога;
- компьютерный класс (10 компьютеров, видеопроекционная аппаратура, интерактивная доска, сканер-ксерокс, принтер);
- столовая на 120 мест;
- спортивный зал;
- информационный центр (библиотека, читальный зал, компьютер с выходом в интернет)

Данные помещения оборудованы в соответствии требованиями СанПиН. Оснащенность кабинетов постепенно увеличивается за счет приобретения дидактических материалов. Школа имеет двор с зелеными насаждениями, физкультурно-спортивной площадкой со спортивными сооружениями. Осуществляется организация горячего питания (в том числе и бесплатного). Функционируют системы жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

Необходимым условием реализации программы является создание *информационной образовательной среды*. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к методическим фондам (методические пособия и рекомендации, наглядные материалы по проблеме комплексного сопровождения детей и подростков с ОВЗ). В школе имеются стенды с информацией о специалистах, к которым можно обратиться за помощью.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки по вопросам инклюзивного образования.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется положением о ППк.

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует

обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

- Республиканский центр диагностики и консультирования;
- ПМПК Туймазинского района;
- Отдел опеки и попечительства администрации Туймазинского района;
- ГБУЗ Туймазинская ЦРБ;
- Родительская общественность.

Планируемые результаты коррекционной работы

К планируемым результатам коррекционной работы относятся:

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы со всеми категориями детей (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми и др.);

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

- своевременное выявление обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»;

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок)

собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Организации;

- профессиональная готовность педагогических работников Организации к реализации ФГОС НОО;

- нормативно-правовая база Организации;

- система методической работы Организации;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Организации.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися Организации;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Организации, в том числе стимулирующих выплат
	Организация работы творческой группы, координирующей
Организационное обеспечение	деятельность по переходу на ФГОС НОО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none">- учебного плана;- плана внеурочной деятельности;- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;- календарного учебного графика;- режима работы Организации;- расписания уроков и внеурочной деятельности.

	Приведение материально - технической базы Организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП НОО. Обновление информационно- образовательной среды Образования.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Организации.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Организации информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности организации о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Организации печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы для реализации ООП НОО будут:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы, её организационной структуры, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Для формирования необходимых условий будут использованы следующие механизмы:
 - направление выпускников на получение высшего педагогического образования в рамках целевого обучения;
 - направление педагогических работников на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам (не реже чем один раз в три года) , а также прохождения аттестации;
 - планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные средства;
 - пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам;

- осуществление информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным

предметам ООП НОО исходя из принятых ФГОС НОО норм;

- пополнение библиотечного фонда дополнительной литературой.

3.3.8.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Корректировка на основе ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы, Утверждение ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.</p> <p>Разработка и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.</p>	<p>Ежегодно, август</p> <p>Ежегодно, май-август</p> <p>Ежегодно, май</p>
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	В течение года
	<p>Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	По мере необходимости
III. Организационное	Обеспечение координации деятельности субъектов	В течение года

<p>обеспечение реализации ФГОС НОО</p>	<p>образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Привлечение органов государственного управления в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы к проектированию ООП НОО.</p>	<p>Август- сентябрь Ежегодно, май-август</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.</p>	<p>Ежегодно, май-июнь Ежегодно, август Ежегодно, август</p>
<p>V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО</p>	<p>Размещение на официальном сайте в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы информационных материалов о реализации ФГОС. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС.</p>	<p>Ежеквартально В течение года</p>
<p>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС и обеспечение соответствия материально-технической базы в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы требованиям ФГОС НОО. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы нормам, нормам охраны труда работников в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды</p>	<p>В течение года Ежегодно, июнь-август Ежегодно, июнь-август Ежегодно, май-август</p>
	<p>требованиям ФГОС. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),</p>	<p>Ежегодно, май-август В течение года В течение года</p>

	размещённым в федеральных и региональных базах данных.	
--	--	--

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Условия реализации ООП НОО	Цель контроля	Периодичность контроля
Кадровые	Укомплектованность рук оводящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие требованиям ФГОС НОО	Ежегодный
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартальный
Материально-технические	Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы требованиям ФГОС НОО. Достижение обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы.	Ежегодный Систематический
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методической и дополнительной литературой. Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы. Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательной деятельности.	Ежегодный В течение года В течение года

